



جناب آقای دکتر محمود مرمحمدی

عضویت علمی دانشگاه تربیت مدرس

تربیت فناورانه، آری، تربیت فنی و حرفه‌ای ؟؟؟؟

* روز سه‌شنبه مورخ ۱۴۰۰/۰۸/۱۸ ساعت ۱۴:۴۵-۱۴:۱۵

خلاصه:

با نگاهی به چیستی «تربیت فناورانه»، می‌توان چنین نتیجه گرفت که لازم است مدارس در عصر جدید کارکردی با توجه به تربیت فناورانه و کارآفرینی داشته باشند تا به نهادی غیر اجتماعی (asocial) و در صورت استمرار به نهادی ضد اجتماعی (anti-social) تبدیل نشوند. چرا که سرنوشت چنین نهادهایی چیزی جز حذف از ساحت جامعه و اضمحلال نیست. مدرسه را باید با فعال کردن ظرفیت پرورش «خرد تکنولوژیک» یا بستر سازی برای تحقق «سواد تکنولوژیک» از وضعیت نیمه جان کنونی نجات داد و به آن حیاتی دوباره بخشید. در واقع مفهوم Reschooling در مقابل Deschooling. از نگاه دیگر، با توجه به وجه سلبی این گزاره، بر خلاف باور رایج نزد سیاست‌گذاران، باید گفت که شایسته است آموزش‌های فنی و حرفه‌ای از ساحت آموزش و پرورش حذف شود و به یک نهاد ملی، فراگیر و تخصصی مانند سازمان آموزش فنی و حرفه‌ای واگذار گردد. یعنی با در نظر گرفتن نقش آموزش و پرورش در تربیت عمومی و حرکت به سمت «کارآفرینی فناورانه» که یک ساحت تعلیم و تربیت عمومی محسوب می‌شود و در سند تحول بنیادین هم تحت عنوان «تربیت حرفه‌ای- اقتصادی» از آن یاد شده است؛ بنابراین، شایسته است که تربیت شغلی، بخاطر تخصصی بودن از دستور کار نظام آموزش و پرورش حذف شود. این اتفاق، در چارچوب تز یا مفهوم «تخصص‌گرایی نرم» رخ خواهد داد که در برنامه همایش شرح داده خواهد شد.



همسویی خدمات شغلی و آموزش
عالی در استرالیا

جناب آقای دکتر شربک ایلوین

عضو هیأت علمی دانشگاه کوپترند استرالیا

* روز سه شنبه مورخ ۱۴۰۰/۰۸/۱۸ ساعت ۱۶:۰۰-۱۵:۰۰

خلاصه:

از آنجا که فارغ التحصیلان دانشگاهی به طور فزاینده ای با بازار کار و محیط های کاری چالش برانگیز روبرو هستند، دانشگاه ها برای کمک به دانشجویان جهت رشد میزان اشتغال فارغ التحصیلان خود در اولویت می باشند. از آنجایی که خدمات شغلی دانشگاهی و متخصصان رشد شغلی در مؤسسات، به میزان زیادی تحت تأثیر تغییر رویکردهای استراتژیک و عملیاتی برای ارائه فرصت های شغلی قرار دارند، در این بحث، ما از طریق تجزیه و تحلیل سه منبع داده، از جمله برنامه صلاحیت های رشد شغلی در دانشگاه، شرایط اشتغال و نیز مشاغل قابل تبلیغ در استرالیا در چهار سال گذشته، به همراه گروه های متمرکز از متخصصان شغلی، مفاهیم فعلی اشتغال را مورد بررسی قرار می دهیم. همچنین، تطابق شایستگی های پیشرفت شغلی را با کار متخصصان رشد شغلی در دانشگاهها ارزیابی می نماییم و فرصت های پیش روی آینده را جهت کمک به دانشجویان شناسایی و معرفی می کنیم.



**فرصت طلایی تربیت اشتغال پذیری
در دانشجویان**

جناب آقای دکتر محمد رضا عابدی

عضو هیأت علمی دانشگاه اصفهان

* روز چهارشنبه مورخ ۱۴۰۰/۰۸/۱۹ ساعت ۱۳:۵۵-۱۳:۳۵

خلاصه:

اشتغال پذیری سازه‌ای قابل تربیت است. تربیت، یعنی ایجاد فرصت برای شکوفایی. برخی از افراد واجد اشتغال پذیری هستند ولی برخی دیگر، نیاز به ایجاد این سازه در خود می‌باشند. بهترین زمان برای اشتغال پذیری، دوران دانشجویی است. حال سؤال این است که برای تربیت اشتغال پذیری چه باید کرد؟



اشتغال مشاوران در جهان

جناب آقای دکتر نشاکلی

عضو انجمن بین المللی مشاوره

* روز چهارشنبه مورخ ۱۴۰۰/۰۸/۱۹ ساعت ۱۵:۰۰-۱۴:۰۰

خلاصه:

حلقه جهانی مشاوران با امکانات بی پایان برای ارتباط و یادگیری در حال گسترش است. انقلاب دیجیتالی، پیشرفت سریع فناوری و فراگیر شدن رسانه‌های اجتماعی همگی توانایی ارتباط و همکاری ما را افزایش داده است. با استفاده از تجربیات و تحقیقات سراسر جهان، این ارائه درصدد معرفی انجمن بین المللی مشاوره (IAC) - گذشته، حال و آینده - برای توسعه حرفه مشاوره در سراسر جهان و با شعار «دنیایی با مشاوره در دسترس برای همه» است. در بیشتر کشورها، مشاوره برای سیاست گذاران و مراقبت های بهداشتی و سلامت ناموجود یا از اولویت کمی برخوردار است. عدم وجود قانون مشاوره و تنوع در آموزش و شایستگی های افراد همه بر مشکلات مشاوران می افزاید. حال سؤال این است که مشاوران و انجمن ها چگونه می توانند به چالش های زمان خود و فرهنگی که در آن زندگی می کنند، پاسخ دهند؟ در این سخنرانی سعی خواهد شد با توجه به نمونه هایی از فرهنگ های مختلف به این سؤال پاسخ داده شود.



جناب آقای دکتر مرتضی کریمی

عضویت علمی دانشگاه فردوسی مشهد

از برنامه درسی دانش افزا تا
برنامه درسی شایستگی پرور

* روز سه شنبه مورخ ۱۴۰۰/۰۸/۲۵ ساعت ۱۳:۵۵-۱۳:۳۵

خلاصه:

افزایش توان اشتغال پذیری دانشجویان در راستای ارتقاء مسئولیت پذیری اجتماعی دانشگاه ها یکی از موضوعاتی است که در سال های اخیر به دغدغه جاری دانشگاه ها تبدیل شده است. آنچه امروز به عنوان مسئله، تحت عنوان بیکاری دانش آموختگان دانشگاهی و یا نابسندگی کیفی آن ها برای احراز مشاغل خودنمایی می کند را در وهله نخست بایستی در کیفیت برنامه درسی دانشگاهی از منظر اشتغال پذیری جست. در مقاله حاضر ضمن نقد وضعیت جاری نظام برنامه درسی که مانع از تحقق این رسالت مهم می شود به الزامات برنامه درسی برای برون رفت از این وضعیت پرداخته می شود. در ادامه چارچوب نظری گنجانیدن اشتغال پذیری در برنامه درسی دانشگاهی مورد بحث قرار می گیرد که اتخاذ رویکرد برنامه درسی مبتنی بر پیامد، محیط یادگیری تکلیف محور، تلفیق آموزش کلاس درس و محیط کار و فعالیت های فوق برنامه درسی مهمترین ابعاد آن می باشند. ارائه مدل بهینه جهت تلفیق نظر و عمل در برنامه درسی از جمله مهمترین موضوعات در این زمینه مورد بحث قرار می گیرد. سپس چالش های کاربست این رویکرد در نظام آموزش دانشگاهی کشور نظیر نبود رابطه منسجم دانشگاه ها با جامعه به ویژه ضابطه گذاران بازارکار در مقام تدوین و اجرای برنامه های درسی مورد بحث قرار گرفته و در پایان راه کارهایی عملی جهت ارتقاء اشتغال پذیری در برنامه های درسی دانشگاهی ارائه می گردد.



بالندگی مسیر شغلی در بحران

جناب آقای دکتر ویلیام بورکن

عضویت علمی دانشگاه بریتیش کلمبیا

* روز سه شنبه مورخ ۱۴۰۰/۰۸/۲۵ ساعت ۱۶:۰۰-۱۵:۳۵

خلاصه:

در بسیاری از کشورها، تعداد زیادی از افراد در طول زندگی شغلی خود مجبورند برنامه‌ها و تصمیمات شغلی خود را با عدم قطعیت و اما و اگرها اتخاذ کنند. دکتر بورکن در سخنرانی خود، با توجه به نتایج پژوهش‌های خود در خصوص رفتارهای افرادی که بخاطر شرایط بحرانی بیکار شده‌اند و نیز فارغ التحصیلان دانشگاهی که زندگی آنها تحت تأثیر COVID-19 قرار گرفته است، توصیه‌هایی در جهت بالندگی مسیر شغلی در راستای به دست آوردن و حفظ قدرت مقابله و انعطاف‌پذیری در دریای تغییرات و بحران‌های تجربه شده به مشاوران و سایر متخصصان ارائه می‌دهند.



مفهوم پردازی اشتغال پذیری

سرکار خانم دکتر پریا نیلفروشان

عضو هیأت علمی دانشگاه اصفهان

* روز چهارشنبه مورخ ۱۴۰۰/۰۸/۲۶ ساعت ۱۴:۰۰-۱۳:۳۵

خلاصه:

اشتغال پذیری که متمایز از اشتغال زایی، اشتغال و کارآفرینی است مفهومی می باشد که در رشته های مختلف از جمله مدیریت، علوم تربیتی، روان شناسی و مشاوره شغلی مورد توجه قرار گرفته است. از نگاه روان شناسی و مشاوره شغلی، اشتغال پذیری در سطح فردی و با رویکردهای مبتنی بر شایستگی، گرایشهای فردی و ادراک شده در نظر گرفته شده است. یکپارچه سازی این رویکردها می تواند به درکی از فرایند اشتغال پذیری منجر شود. با توجه به ضرورت پرورش دانشجویان اشتغال پذیر برای دنیای بی ثبات شغلی امروز و چشم انداز دانشگاه های جامعه محور، نکته اساسی این است که چگونه می توان اشتغال پذیری را در برنامه های درسی گنجاند. به هر رو، لزوم تغییر و تحولاتی در آموزش رشته های مختلف به چشم می خورد تا عاملیت و انطباق پذیری دانشجویان افزایش یافته و بتوانند برای دنیای پر آشوب شغلی آماده شده و پیچیدگی های آن را درک کنند.



دانشگاههای علوم کاربردی آلمان: یک مدل بسیار عملی جهت اشتغال پذیری

جناب آقای دکتر کریم خاکزار

رئیس دانشگاه فولد آلمان

* روز چهارشنبه مورخ ۱۴۰۰/۰۸/۲۶ ساعت ۱۵:۰۰-۱۴:۰۰

خلاصه:

دانشگاههای علوم کاربردی آلمان (UAS)، اساس اصلی آموزش مبتنی بر عمل، تحقیقات کاربردی و انتقال دانش و فناوری بصورت عملی در سیستم آموزش عالی آلمان هستند. دانشجویان و پژوهشگران این دانشگاهها، در همکاری با شرکتها، سازمانها و مؤسسات تحقیقاتی، بر ایجاد راه حل های ابتکاری برای رفع نیازهای جامعه و نیز مقابله با چالش های عمده اجتماعی و فنی سال های آینده مانند آب و هوا، انرژی، بهداشت، مراقبت و عدالت اجتماعی تمرکز دارند. حل مسأله، برنامه کاربردی، نحوه مشارکت، دیجیتالی شدن و ارتباط عالی این دانشگاهها با شرکتها و مؤسسات کوچک و متوسط در بخش های اجتماعی، آموزشی و بهداشتی، آنها را به یک بازیگر ضروری در آلمان تبدیل کرده است. داشتن چشم انداز پژوهشی و برنامه های تحصیلی دوجویی، یکی دیگر از ویژگی های منحصر به فرد دانشگاه های علوم کاربردی است. به عبارت دیگر، دانشجویان این دانشگاه، واحدهای نظری خود را به صورت عملی در مؤسسات طرف قرارداد دانشگاه طی می کنند و همزمان هر دو آموزش تحصیلی و شغلی را فرا می گیرند. علاوه بر این، تعداد زیادی از این دانشگاهها، مدرک دکترای هم ارائه می دهند. در این بحث، ضمن مروری کوتاه بر سیستم آموزش عالی آلمان و انواع مختلف دانشگاهها، مزایای UAS در رابطه با شغل و اشتغال مورد بررسی قرار می گیرد.